

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса.
Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 373.5.016:91

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М. М. Ермолович, ст. преподаватель кафедры физической географии мира
и образовательных технологий

Белорусский государственный университет, Минск;

Н. В. Науменко, декан факультета естествознания, канд. с.-х. наук, доц.

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск

Методическая подготовка учителя географии является одним из основных элементов образовательной системы высшего педагогического образования. Однако система методической подготовки учителя географии, включающая цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения студентов, потребовала определенных изменений на современном этапе. Это связано с несколькими причинами:

Во-первых, переходом на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров. Данный переход потребовал изменений в конструировании содержания и организации образовательного процесса с учетом приоритетных направлений науки и образования.

Во-вторых, введением обновленного Образовательного стандарта по учебному предмету «География» и уточненных требований к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, и соответственно новых требований к подготовке педагогов-географов для работы в общеобразовательных учреждениях.

В-третьих, постепенным введением в учебный процесс обновленных учебных программ по предмету географии и новых учебно-методических комплексов (учебное пособие, географический атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ) для учащихся 6–11 классов. В 2015/16 учебном году качественно изменено содержание пропедевтического учебного курса «Человек и мир» для учащихся 5 класса, который содержит географический материал. Начиная с 2016/17 учебного года будет происходить переход на новые учебные программы и учебные пособия. Данный процесс закончится к 2021/2022 учебному году.

В-четвертых, созданием единой методической системы профессиональной подготовки учителей географии.

Анализ функций учителя географии и требований профессионально-квалификационного стандарта педагога [2] позволили выделить группы профессиональных компетенций учителя географии. Основанием выделенных компетенций послужили сфера деятельности учителя географии и его жизнь в социуме. Профессионально-квалификационный стандарт педагога определяет критерии учителя географии и предполагает анализ и оценку его уровня квалификации и профессиональной пригодности. Поэтому цель одного из этапов проведенного исследования по методической подготовке учителя географии – разработать диагностический инструментарий

и методические материалы к оценке формируемых профессиональных компетенций по учебной дисциплине «Методика преподавания географии».

Диагностический инструментарий позволяет оценить профессиональную компетентность учителя географии, которая состоит из теоретической и практической составляющей. Первая из них отвечает за готовность студента к осуществлению профессиональной деятельности; вторая – за способность осуществлять продуктивную деятельность по решению методических задач. Следовательно, традиционные формы педагогической диагностики позволяют оценить уровень развития и сформированности компетентности, связанной знаниями и умениями репродуктивного уровня. К ним относятся устный и письменный опрос, собеседование, беседа, зачет, экзамен. Для диагностики сформированности компетенций обучающихся на более высоких уровнях используются различные методические задания: комплексные обобщенные задания, кейс-метод, проект, портфолио, учебно-исследовательская работа обучающихся, оценка на основе учебной (деловой) игры, эссе. Методическое задание представляет собой обучающую ситуацию. Комплекс методических заданий представляет собой задачи разного уровня сложности. Их содержание должно соответствовать основным видам методической деятельности учителя географии, чтобы были поняты особенности будущей профессиональной деятельности.

Процесс перехода от педагогической теории к реальной педагогической деятельности позволяет включать студентов в рефлексивную практику на занятиях. Также формированию профессиональных компетенций способствует применение различных форм обучения: индивидуальной, фронтальной, в микрогруппах, что накладывает определенные требования к разработке дидактического и диагностического материала для студентов, но фокусирует его на обобщенных навыках, являющихся основой достижения высоких результатов педагогической деятельности [3, с. 14–15].

Диагностика формируемой компетенции студентов осуществляется с помощью набора диагностического инструментария. Диагностические материалы должны учитывать уровни развития компетентности с уровнями сложности заданий и оцениванием студентов в 10-бальной системе за выполнение этих заданий. Задания разрабатываются согласно I, II и III уровням освоения деятельности – деятельности по воспроизведению, эвристической деятельности в нестандартной ситуации и деятельность на творческом уровне и соответствуют базовому, личностно-социальному, профессиональному уровням [1]. Бальная шкала характеризует уровень учебных достижений (низкий, удовлетворительный, средний, достаточный и высокий).

Оценка процесса формирования профессиональных компетенций предполагает разработку методических материалов. Одним из них является карта формируемых профессиональных компетенций по изучаемым учебным модулям. Смысл ее заключается в ознакомлении студентов с получаемыми компетенциями в разрезе тем каждого модуля. Карта представляет собой таблицу, в которой прописываются: 1. Название каждого модуля, 2. Характеристика профессиональной компетенции (компетенций), формируемой в разрезе каждого модуля, 3. Характеристика уровней профессиональной компетенции.

Вторая методическая карта – карта заданий для формирования компетенции (таблица 1).

Таблица 1. – Карта заданий формируемой компетенции (ПК-7)

Уровень освоения	Когнитивный компонент («знать»)	Операционный компонент («уметь», «владеть»)	Ценностный компонент («способен»)
1 уровень	1 задание	1 задание	активность
2 уровень	2 задание	2 задание	мотивация
3 уровень	3 задание	3 задание	дополнительная работа

Она составляется для каждой компетенции и в ней каждому уровню освоения компетенции предлагаются задания в категориях «знать», «уметь», «владеть». Ценностный компонент характеризует надпредметное содержание и дает качественную оценку учебного достижения обучаемого. За каждое выполненное задание выставляется отметка по 10-балльной системе. Задания, выполненные ниже 4 баллов, не засчитываются и дорабатываются, так как самый низкий уровень освоения компетенции предполагает обязательное усвоение определенного блока учебного программного материала. Критерии выполненного задания согласовываются с уровнем освоения компетенции. В конце баллы суммируются, добавляется качественная характеристика по итогам наблюдений за деятельностью студента и полученные результаты переводятся в качественную оценку уровня сформированности компетенции (таблица 2).

Таблица 2. – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания [4, с. 14]

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – Эффективно реализовывать обучающую деятельность по географии в общеобразовательных учреждениях						
1 уровень	«Знать» «Уметь» «Владеть»					
2 уровень	«Знать» «Уметь» «Владеть»					
3 уровень	«Знать» «Уметь» «Владеть»					

По результатам пройденного материала создается карта сформированных компетенций каждого студента по дисциплине «Методика преподавания географии» (таблица 3), где указывается уровень сформированной компетенции для каждой профессиональной компетенции и отметка, полученная за выполнение заданий.

Таблица 3. – «Карта сформированных компетенций» студента _____

ПК	ПК	ПК	ПК
1 уровень	2 уровень	3 уровень	3 уровень
5 баллов	6 баллов	9 баллов	8 баллов

Таким образом, исследование по разработке диагностического инструментария и методических материалов по оценке формирования компетенций позволило сделать следующие выводы:

а) процесс методической подготовки учителей географии и оценки формирования компетенции на уровне одного учебного предмета является многоступенчатым и представляет собой диагностическую технологию;

б) оценка уровня формирования компетентности исходит из блока заданий, которые включают материал на уровне «знать» (тематическое наполнение), «уметь», «владеть» (деятельностное наполнение), «способен» (ценностное наполнение);

в) соответствие заданных параметров уровней сформированных компетенций и их оценки в балльной системе знаний;

г) использование традиционных и инновационных форм педагогической деятельности и педагогической диагностики;

д) основными компонентами диагностирования формируемых компетенций выступают: требования к студентам по результату изученной учебной дисциплины, технологические карты формируемых компетенций по учебной дисциплине, уровни формирования компетенций, комплекс оценочных средств (различные задания, критерии оценок, методы и формы оценивания).

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – М. : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 г. [в Республике Беларусь] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/mo/konceptiya.pdf/> .
4. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения : методические рекомендации // Саратовский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/121-17261>.